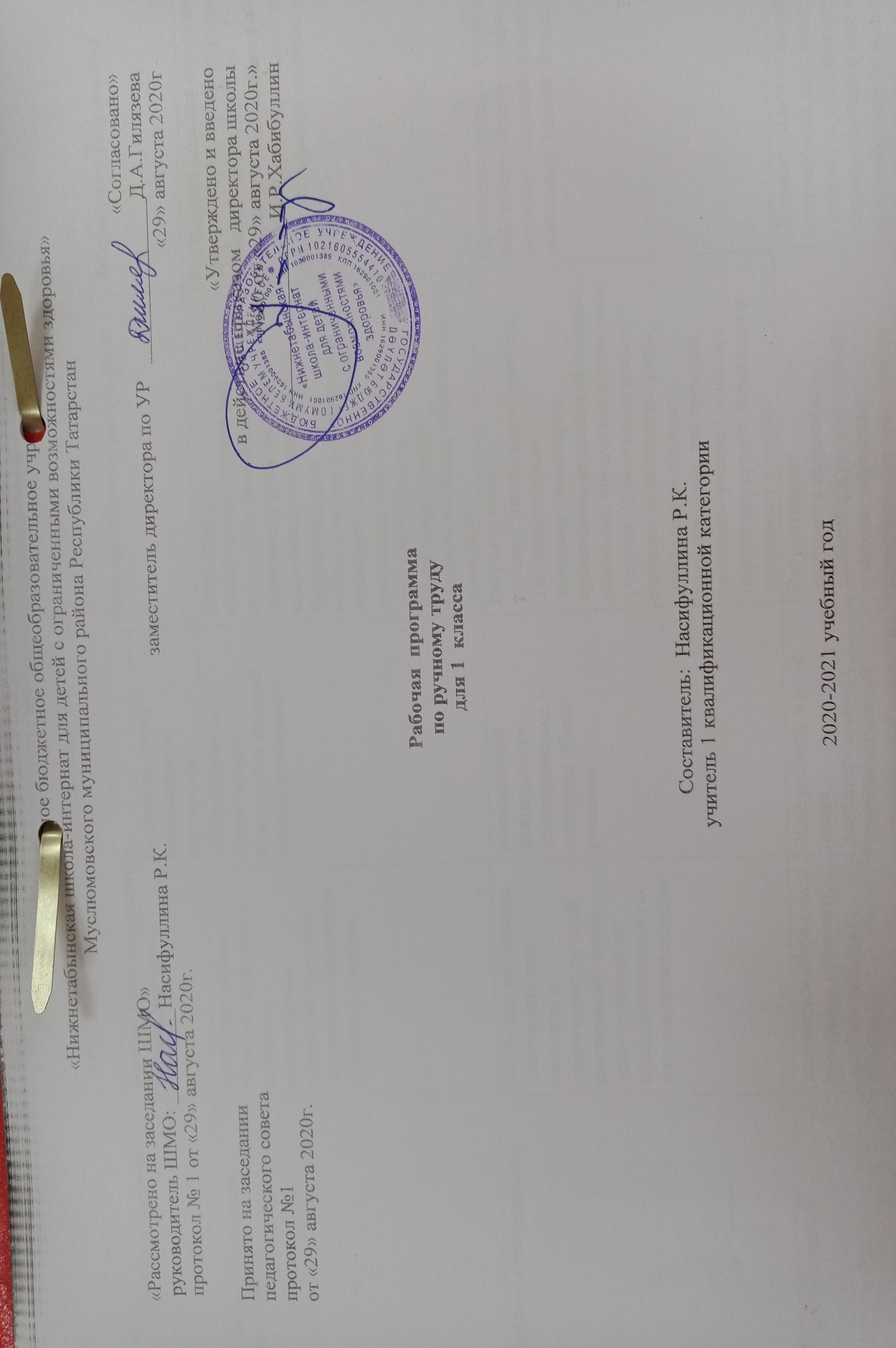
****

**Планируемые результаты изучения предмета ручной труд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| Работа с природным материалом | ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. | контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя | Регулятивные:  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)  Познавательные:  наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности  Коммуникативные:  задавать вопросы, обращаться за помощью. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; |
| Работа с пластилином | Знать вид материала: пластилин, его название и назначение; ручной инструмент: стека; технологическую последовательность изготовления изделия | в совместной деятельности договариваться и находить общее решение | Регулятивные:  слушает инструкцию учителя.  Познавательные:  понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Коммуникативные:  слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель- ученик); слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь | Проявляет интерес к окружающей действительности с помощью взрослого; слушает инструкцию и выполняет элементарные задания. |
| Работа с бумагой | называть материалы, с которыми работают,  приёмы работы с бумагой | Употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений | Регулятивные:  слушает и выполняет элементарную инструкцию учителя; выполняет практические действия по образцу учителя; адекватно реагирует на конструктивную критику, исправляет указанные ошибки.  Познавательные:  делает элементарные выводы по образцу учителя. Коммуникативные: сотрудничает в рамках партнерства по схеме учитель -ученик, ученик -ученик; работает в паре, группе; умеет обращаться за помощью и принимать помощь при выполнении задания. | Положительное отношение к окружающей действительности готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |
| Работа с нитками | Выслушать и повторять за учителем анализ образца изделия | выполнять несложный ремонт одежды | Регулятивные:  слушает и выполняет элементарную инструкцию учителя; выполняет практические действия по образцу учителя; адекватно реагирует на конструктивную критику, исправляет указанные ошибки.  Познавательные:  Первичное знакомство с  нитками, шитьем, приобретение жизненного опыта, приобретение жизненного опыта.  Коммуникативные: доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивно взаимодействовать с людьми; | формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |

**Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Разделы** | **Краткое содержание** | **Кол. часов** |
|  | Вводная часть |  | 2 |
| 1 | Работа с природным материалом | Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия) | 13 |
| 2 | Работа с пластилином | «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия) | 22 |
| 3 | Работа с бумагой | Разметка бумаги  Вырезание ножницами из бумаги.  Обрывание бумаги.Складывание фигурок из бумаги  Сминание и скатывание бумаги в ладонях  Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. | 24 |
| 4 | Работа с нитками | Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).  Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы) Упражнение в разрыве и резании ниток разной длины, наматывание ниток в клубок, на картон.  Витье шнура из толстых ниток. Завязывание узелков шнурка, связывание бантиком и петлей. | 5 |
| **Итого** | | | **66** |

**Календарно-тематическое планирование** (2 часа в неделю, 66 часов в год)

Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд, 1 класс, 2017.

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/elektronnye-uchebniki.html

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы, раздела | Кол-во  часов | Дата проведения | | | Основные виды учебной деятельности  (Базовые учебные действия) |
| План | факт | |
| **Вводная часть – 2 часа** | | | | | | ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: благодарить; * слушать и понимать речь других.   ***Регулятивные:***   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике с помощью учителя; * отвечать на простые вопросы учителя; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы.   ***Личностные:***   * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья». * положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности;знать о причины успеха; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   ***Предметные:***обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о труде и профессиях, об окружающих предметах рукотворного мира; расширение знаний о предметном мире как результате трудовой деятельности человека; проверка знаний о природном и рукотворном мире; формирование умений узнавать, называть и вспоминать известные предметы; понимание и использование в работе графических изображений на листах дидактического материала;закрепление имеющихся представлений о предметном мире; знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами. |
| 1 | Вводное занятие «Человек и труд». | 1 | 02.09 | |  |
| 2 | Вводное занятие «Урок труда». | 1 | 07.09 | |  |
| **Работа с глиной и пластилином - 2 часа** | | | | | | ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * слушать и понимать речь других.   ***Регулятивные:***   * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * планирование хода работы по изобразительно-графическому плану под руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,пересказывать.   ***Личностные:***   * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; * проявлять уважение к окружающим; * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   ***Предметные:***формирование представлений о глине как поделочном материале и её физических свойствах; формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из глины; знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина; изучение правил обращения с пластилином, инструментами; знакомство с понятием «аппликация»; обучение приёмам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности; формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы; обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала; развитие мышечной системы, пространственной ориентировки. |
| 3 | Что надо знать о глине и пластилине. | 1 | 09.09 | |  |
| 4 | Как работать с пластилином.  Аппликация из пластилина «Яблоко». | 1 | 14.09 | |  |
| **Работа с природным материалом – 3 часа** | | | | | | ***Предметные***: формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находя; расширение представлений о предметах природного мира; формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах; расширение представлений о предмета рукотворного мира, сделанных из цветов, веточек, травы и определение их функциональной значимости в жизни человека; формирование умения составлять коллекцию из сухих листьев. |
| 5-6 | Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк.  «Коллекция из листьев». | 2 | 18.09  20.09 | |  |
| 7 | Как работать с засушенными листьями .Аппликация «Бабочка». | 1 | 25.09 | |  | ***Предметные:*** закрепление представлений о деревьях; развитие воображения; закрепление понятия «аппликация»;формирование представлений о направлении, положении и пространственных связях частей, развитие умения ориентироваться на плоскости листа; обучение приёмам соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина; воспитание навыков пользования графическими изображениями на листах дидактического материала. |
| **Работа с бумагой –4 часа** | | | | | | |
| 8 | Что надо знать о бумаге. | 1 | 28.09 | |  | ***Предметные:*** формирование представлений о бумаге как поделочном материале, умение узнавать и называть предметы, сделанные на бумаги, и определять функциональную значимость в быту, игре, учёбе. Знакомство с сортами бумаги (писчая, рисовальная, впитывающая, упаковочная, бумага для труда), их физическими свойствами (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая и т.д.) и назначением; развитие осязания и слуховой чувствительности; формирование умения знавать и называть цвета бумаги. |
| 9 | Что надо знать о треугольнике.  Как сгибать бумагу треугольником «Ёлочка». | 1 | 02.10 | |  |
| 10 | Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». | 1 | 05.10 | |  |
| 11 | Что надо знать о прямоугольнике.  Как сгибать бумагу прямоугольной формы. «Наборная линейка» | 1 | 07.10 | |  |
| **Работа с глиной и пластилином - 3 часа** | | | | | | |
| 12 | Как работать с пластилином (приёмы работы с пластилином). | 1 | 12.10 | |  | ***Предметные:*** закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки; обучение приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками); формирование представлений о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый); формирование умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану; развитие мышечной системы, координации движения рук. |
| 13 | Лепка предметов шаровидной формы (приёмы работы с пластилином). «Помидор» | 1 | 16.10 | |  | ***Предметные:*** закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы; формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи»; обучение приёмам «скатывания» шара, «раскатывания» - овала; обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. |
| 14 | Лепка предметов овальной формы (приёмы работы с пластилином).  «Огурец». | 1 | 19.10 | |  |
| **Работа с бумагой – 3 часа** | | | | | | |
| 15 | Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах. | 1 | 23.10 | |  | ***Предметные:*** формирование представлений об орудиях труда; расширение знаний о ножницах, их устройстве, функциональном назначении, правилах хранения, передачи другому лицу, технике безопасности (в том числе при передаче другому лицу); формирование правильной посадки при работе с ножницами, умения держать инструмент; знакомство со строением кисти руки (ладонь, пальцы). |
| 16 | Как работать ножницами.  Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой *вертикальной*  линии).  «Геометрический орнамент из квадратов». | 1 | 26.10 | |  | ***Предметные:*** повторение правил обращения с ножницами; закрепление знаний об устройстве ножниц; закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат»; обучение имитирующим движениям с ножницами на весу 9без бумаги); обучение приёму «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»; развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям; коррекция зрительно-двигательной координации; выработка плавности движений. |
| 17 | Как работать ножницами.  Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой *наклонной* линии). «Орнамент из треугольников» | 1 | 30.10 | |  | ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: благодарить; * слушать и понимать речь других.   ***Регулятивные:***   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебнуюзадачу; * планирование хода работы по изобразительно-графическому   плану под руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;   * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,пересказывать.   ***Личностные:***   * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; * проявлять уважение к окружающим; * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее   место;в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  ***Предметные:***закрепление знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник»; обучение разметки по шаблону; повторение правил обращения с ножницами; закрепить знания об устройстве ножниц; обучение имитирующими движениями с ножницами на весу без бумаги; обучение приёму «разрез ножниц до конца»; закрепление приёма «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»; развитие внимания, воображения; обучение умению работать с предметно-операционным планом. |
| **Работа с глиной и пластилином - 3 часа** | | | | | | |
| 18 | Как работать с пластилином.  Приёмы работы с пластилином  (вытягивание одного конца столбика). «Морковь», «Свёкла», «Репа». | 1 | 09.11 | |  | ***Предметные:*** обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы; формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи»; закрепление приёмов «скатывания» и «раскатывания» пластилина до овальной формы, «вдавливания пальцем пластилина»; обучение приёму «вытягивание шара и овала до конической формы»; обучение работе с опорой на предметно-операционной план с частичной помощью учителя. |
| 19 | Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара).  «Пирамидка из четырёх колец». | 1 | 13.11 | |  | ***Предметные:*** обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов; деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия; закрепление приёмов лепки «скатывание»; «раскатывание до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью», «размазывание пластилина на картоне»; обучение работе в опорой на пооперационный план с частичной помощью учителя; формирование умения осуществлять контроль за выполнением практического действия. |
| 20 | Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы». | 1 | 16.11 | |  |
| **Работа с природным материалом – 1час** | | | | | | |
| 21 | Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. «Ёжик». | 1 | 20.11 | |  | ***Предметные :***расширение представлений о животном и растительном мире; знать о еловых шишках, их свойствах (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.); уметь использовать шишки в конструированной деятельности, последовательности конструирования с опорой на изобразительно-графический пооперационный план в коллективной беседе; знать приёмы работы с пластилином; коррекция недоразвития механизма мышечного регулирования. |
| **Работа с бумагой – 3 часа** (с применением клея) | | | | | | |
| 22 | Как работать с бумагой (правила работы с кисточкой). Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево». | 1 | 23.11 | |  | ***Предметные:*** знать цвета, физические свойства бумаги (сгибание, режется, разрывается, обрывается), приёмы разрывания бумаги на две части по линии сгиба, обрывания кусочков цветной бумаги; коррекция координации правой и левой рук, точности и плавности движений; уметь анализировать аппликацию по вопросам учителя; знать приёмы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу. |
| 23 | Складывание фигурок из бумаги.  «Открытка со складным цветком». | 1 | 27.11 | |  | ***Предметные:*** знать геометрические фигуры, уметь их различать(треугольник, квадрат, прямоугольник), их признаках (стороны, углы); знать приёмы «сгибания квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)»; обучение приёмам «совмещение сторон с опорными точками»; коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование ориентироваться в пространстве геометрических фигу (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина); коррекция двигательной сферы. |
| 24 | Складывание фигурок из бумаги.  «Открытка со складной фигуркой кошечки». | 1 | 30.11 | |  |
| **Работа с глиной и пластилином - 1 час** | | | | | | |
| 25 | Как работать с пластилином (приёмы работы с пластилином).  «Цыплёнок». | 1 | 04.12 | |  | ***Предметные:*** уметь анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя, скатывать заготовки шарообразной формы; уметь соединять детали, используя приём «примазывания»; соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры; коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия. |
| **Работа с бумагой – 4 часа** | | | | | | |
| 26 | Как работать ножницами (приёмы резания по прямым коротким вертикальным линиям). Конструирование.«Бумажный фонарик». | 1 | 07.12 | |  | ***Предметные:*** уметь размечать по шаблону; обучение приёму «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц»; коррекция недоразвития механизма мышечной регуляции; уметь контролировать мышечное усилие при выполнении короткого разреза; уметь конструировать; коррекция восприятия цвета – узнавать, различать и называть цвета (жёлтый, оранжевый, красный). |
| 27 | Как работать ножницами (приёмы резания по прямым коротким вертикальным линиям). Конструирование.«Декоративная веточка». | 1 | 11.12 | |  | ***Предметные:*** знать приём «надрез по коротким вертикальным линиям» на глаз, без предварительной разметки; коррекция зрительно-двигательной координации; знать приём «накручивание заготовки на палочку (веточку)»; коррекция дифференциации движения пальцев и координации рук; воспитание аккуратности. |
| 28 | Как работать ножницами (приёмы резания по прямым коротким наклонным линиям). Конструирование.«Флажки». | 1 | 14.12 | |  | ***Предметные:*** уметь планировать ближайшую операцию с помощью пооперационного плана; знать геометрические фигуры «прямоугольник», «треугольник», «квадрат»; уметь размечать по шаблону, резать по короткой наклонной линии, использовать контрастные цвета (жёлтый-фиолетовый, красный-зелёный, синий-оранжевый); коррекция недоразвития механизма мышечной регуляции, уметь контролировать мышечное усилие при выполнении короткого надреза; обучение сборке конструкции с опорой на образец. |
| 29 | Как работать ножницами (приёмы резания по прямым длинным линиям). Конструирование.  «Бумажный цветок». | 1 | 18.12 | |  | ***Предметные:*** уметь рисовать по опорным точкам снизу вверх, размечать по шаблону; знать приём «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц»; коррекция недоразвития координации правой и левой рук; обучение синхронной работе обеих рук; уметь правильно распределять мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии; обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план. |
| **Работа с глиной и пластилином - 1 час** | | | | | | |
| 30 | Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные «Котик». | 1 | 21.12 | |  | ***Предметные:*** уметь анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя; обучение планирования ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план; совершенствовать умения скатывать заготовки овальной формы; уметь выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание», соблюдение пропорций при лепке; обучение соблюдению пропорций при лепке объёмной фигуры. |
| **Работа с бумагой – 3 часа** | | | | | | |
| 31 | Как работать ножницами (приёмы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям). «Листочки». | 1 | 25.12 | |  | ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: благодарить; * слушать и понимать речь других.   ***Регулятивные:***   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебнуюзадачу; * планирование хода работы по изобразительно-графическому   плану под руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;   * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,пересказывать.   ***Личностные результаты:***   * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; * проявлять уважение к окружающим; * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее   место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить  ***Предметные:***закрепление знаний о прямых линиях(вертикальные, горизонтальные, наклонные); иметь представления о кривых линиях (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные); рисовать по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения); уметь размечать по шаблону (графические упражнения); знать приём «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц»; коррекция недоразвития координации правой и левой рук; обучение синхронной работе обеих рук; формирование умения правильно распределять мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии. |
| 32 | Приёмы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины». | 1 | 11.01 | |  | ***Предметные:***расширение знаний о бумаге как о поделочном материале; закрепление приёма «разрывание бумаги по линии сгиба»; обучение приёму «сминание бумаги» (скатывание шариков); закрепление понятия «аппликация»; уметь наклеивать смятые из бумаги шарики на основу; уметь узнавать и различать цвета – красный, оранжевый, зелёный; формирование представлений о разных породах деревьев; коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев и координации правой и левой рук, развитие мышечного усилия. |
| 33 | Как работать ножницами (приёмы резания ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей). Аппликация «Цветок в корзине». | 1 | 15.01 | |  | ***Предметные результаты:***формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя; повторение практических действий с бумагой (рвётся, мнётся, гнётся, клеится, режется; уметь выполнять приёмы криволинейного вырезания; знать приём «скругление углов прямоугольной формы»; коррекция недостатков пространственной ориентировки; развитие воображения. |
| **Работа с текстильным материалом - 3 часа** | | | | | | |
| 34 | Что надо знать о нитках. Наматывание ниток «Клубок ниток». | 1 | 18.01 | |  | ***Предметные результаты:*** иметь представление о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки; уметь определять физические свойства ниток (толстые, тонкие, короткие, длинные, цветные); уметь знавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре; уметь наматывать нитки в клубок. |
| 35 | Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка». | 1 | 22.01 | |  | ***Предметные:*** знать приём «наматывание ниток на основу»; уметь выполнять предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя); развитие пластичности кисти руки, точности движений. |
| 36 | Наматывание ниток. Изготовление кисточки из ниток. «Кисточка». | 1 | 25.01 | |  |
| **Работа с бумагой - 11 часов** | | | | | | |
| 37-  38 | Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке». | **2** | 29.01  01.02 | |  | ***Предметные:*** уметь устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху); уметь рисовать по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур; знать приём резания ножницами по кривым линиям; развитие синхронной работы рук. |
| 39 | Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». | 1 | 05.02 | |  | ***Предметные:*** уметь вырезать по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги. |
| 40 | Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница». | 1 | 15.02 | |  |
| 41 | Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование «Цыплёнок в скорлупе» (из четырёх овалов). | 1 | 19.02 | |  | ***Предметные:***уметь определять сходство и различие овала и круга; уметь соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира; уметь размечать по шаблонам; уметь вырезать по кривым линиям; развитие аккуратности, точности, плавности движений; коррекция зрительно-двигательной работы обеих рук и недостатков развития мышечного усилия. |
| 42 | Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине). «Пароход». | 1 | 22.02 | |  | ***Предметные:*** знать приёмы «сгибание квадрата пополам» и «сгибания с угла на угол (по диагонали)»; уметь делить стороны на четыре равные части посредством сгибания её несколько раз; уметь сгибать стороны к середине; коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа), уметь ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (наверху, внизу, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина); коррекция зрительно-двигательной координации. |
| 43 | Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги (сгибание углов прямоугольника и квадрата к середине). «Стрела». | 1 | 26.02 | |  | ***Предметные:*** уметь сгибать углы к середине; коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа), уметь ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (наверху, внизу, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). |
| 44 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоское конструирование «Коврик». | 1 | 01.03 | |  | ***Предметные:*** иметь представления о симметрии; знать способ симметричного вырезания; уметь сгибать прямоугольник пополам, вырезать по предварительно размеченным коротким и длинным линиям; уметь делать разметку по шаблонам; знать приём «плетение вверх-вниз»; коррекция восприятия направления движения 9сверху, снизу, выше, ниже); коррекция внимания. |
| 45 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объёмное конструирование «Птичка». | 1 | 05.03 | |  | ***Предметные:*** уметь самостоятельно конструировать с частичной помощью учителя; развитие воображения, памяти. |
| 46 | Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Закладка с геометрическими прорезами». | 1 | 08.03 | |  | ***Предметные:*** иметь представление об орнаменте (все элементы могут чередоваться или повторяться); знать приёмы разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник); уметь вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат). |
| 47 | Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках». | 1 | 12.03 | |  | ***Предметные:*** иметь представление о предметах симметричного строения; уметь симметрично вырезать изображение сложного контура; уметь обрывать бумагу; коррекция пространственных представлений и пространственной ориентировки. |
| **Работа с глиной и пластилином - 1 час** | | | | | | |
| 48 | Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу». | 1 | 15.03 | |  | ***Предметные:*** закрепление приёмов раскатывания пластилина; уметь соблюдать пропорциональные отношения в изделии и соединение их в единую конструкцию. |
| **Работа с природным материалом – 1 час** | | | | | | |
| 49 | Что надо знать о природных материалах. Травы. Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ёжик». | 1 | 19.03 | |  | ***Предметные:*** закрепление знаний о природных свойствах; совершенствование навыков скатывать из пластилина заготовку конической формы; развитие воображения. |
| **Работа с бумагой - 3 часа** | | | | | | |
| 50 | Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов». | 1 | 02.04 | |  | ***Предметные:*** обучение навыку вырезать четырёхлепестковые цветки; уметь определять форму, количество лепестков, величину, протяжённость (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заострённый, закруглённый, с выемкой); уметь сгибать квадрат в три раза, пополам, с угла на угол. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Складывание из бумаги. Приёмы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки). Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями». | 1 | 05.04 |  | | ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: благодарить; * слушать и понимать речь других.   ***Регулятивные:***   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебнуюзадачу; * планирование хода работы по изобразительно-графическому   плану под руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;   * учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,пересказывать.   ***Личностные:***   * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; * проявлять уважение к окружающим; * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее   место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  ***Предметные:***уметь сгибать бумагу пополам; знать способ предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам; уметь производить разметку по шаблону. | |
| 52 | Оригами «Летучая мышь» | 1 | 09.04 |  | |
| **Работа с текстильным материалом - 6часов** | | | | | | | |
| 53 | Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). «Шитьё по проколам» | 1 | 12.04 | |  | | ***Предметные:*** выработка умения вдевать нитку в иглу; закрепление нитки в начале и конец строчки (прошивание два-три раза на одном месте); обучение приёму шитья «игла вверх-вниз»; коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания. |
| 54-  55 | Как работать с нитками. «Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). | 2 | 16.04  19.04 | |  | | ***Предметные:*** выработка умения вдевать нитку в иглу; закрепление нитки в начале и конец строчки (прошивание два-три раза на одном месте); обучение вышиванию в два приёма: шитьё приёмом «игла вверх-вниз», заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета; коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания. |
| 56-  58 | Приёмы вышивания. | 3 | 23.04  26.04  30.04 | |  | |
| **Комбинированные работы с разными материалами – 2 часа** | | | | | | | |
| 59-  60 | Работа с природным материалом и пластилином. Животные  (на выбор). | 2 | 03.05  07.05 | |  | | ***Предметные:*** совершенствовать умения скатывать заготовки овальной формы; уметь выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прощипывание», «примазывание», соблюдение пропорций при лепке. |
| **Работа с текстильным материалом - 2 час** | | | | | | | |
| 61-  62 | Вышивание по проколам «Паутинка». | 2 | 10.05  14.05 | |  | | ***Предметные:*** выработка умения вдевать нитку в иглу; закрепление нитки в начале и конец строчки (прошивание два-три раза на одном месте); обучение приёму шитья «игла вверх-вниз»; коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания. |
| **Работа с бумагой - 2 часа** | | | | | | | |
| 63.  64 | Работа с ножницами (вырезание по контору). | 2 | 17.05  21.05 | |  | | ***Предметные:*** уметь вырезать по контору, рационально используя приёмы резания бумаги. |
| 65.  66 | Экскурсия в парк. | 2 | 24.05 | |  | | ***Предметные:***обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о труде и профессиях, об окружающих предметах в природе; проверка знаний о природном и рукотворном мире. |
| Итого | | 66 |  | | | | |